

UNIDAD DIDÁCTICA nº 6

TÍTULO: ME ALEGRAN LOS BUENOS ANUNCIOS

CURSO: 3 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: ABRIL-MAYO

JUSTIFICACIÓN

Las situaciones de aprendizaje se centran en Jesús y la Virgen María. Parten del centro de interés de los buenos anuncios y trabajan el relato bíblico de la Anunciación, los contenidos del tema y el valor de la obediencia. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA RELIGIÓN CATÓLICA

Competencia específica

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.

CC.CC.	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Evidencias
CCL CD CPSAA CC CE CCEC	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. - El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.	- Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. (1.1.) - Disfrutar con la alegría de los buenos anuncios de Dios Padre que promueven la autonomía personal. - Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela. (1.2.)	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 - Viajamos a la biblia: virgen María - Fotocopiable. Cuaderno Sentimientos Ficha 5: ¡Gracias por hablarme!

CIE	- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	- Practicar el hábito y el valor de la obediencia en la vida cotidiana. - Descubrir la importancia de obedecer para mejorar la convivencia en el entorno. - Indicar por qué es importante obedecer las buenas normas del entorno.	Sentimiento: comunicación hacia las personas más queridas y del entorno Relato bíblico - Anuncio del nacimiento de Jesús CD audio - Relato: La anunciación - Cuento: el anuncio del lago - Canción: Madre y su música instrumental Cuento complementario Bolicho es obediente Arte cristiano: <i>La Anunciación</i>, de Vicente Carducho Actividades para la diversidad Educación emocional y valores: La obediencia Libro digital del alumno Internet y vídeos U5
-----	---	---	--

Competencia específica

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.

CC.CC.	Saberes básicos	Criterios de evaluación	Evidencias
CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social. - La figura de la Virgen María.	 - Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio. (4.1.) - Reconocer un regalo que hacen los cristianos a María por ser la Madre de Jesús. - Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia. (4.2.) - Iniciarse en la competencia e inteligencia espiritual por medio de la observación e interiorización de un relato y una pintura sobre La anunciación. - Identificar a la Virgen María y al ángel Gabriel en una pintura. - Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural. (4.3.) - Participar y disfrutar en actividades basadas en la expresión corporal y musical.	Cuaderno Corazón - Fichas: 1, 2, 3, 4 - Viajamos a la biblia: Virgen María - Fotocopiable. Cuaderno Sentimientos Fichas: 5 Gracias por hablarme Sentimiento: comunicación hacia las personas más queridas y del entorno Relato bíblico - Anuncio del nacimiento de Jesús Cuento complementario Boliche es obediente CD audio - Relato: La anunciación - Cuento: el anuncio del lago - Canción: Madre y su música instrumental

			Arte cristiano: <i>La Anunciación</i> , de Vicente Carducho Actividades para la diversidad Flashcards: Tarjetas de vocabulario en inglés Educación emocional y valores: La obediencia Libro digital del alumno Internet y vídeos U5
--	--	--	--

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Unidad didáctica. Contenido vertebrador: Jesús y la Virgen María. - Teoría Inteligencias Múltiples. - Educación valor y hábitos: La obediencia. - Aproximación a la lectoescritura: Anuncio del nacimiento de Jesús (relato de la biblia). - Interdisciplinar. | <ul style="list-style-type: none"> - Bilingüismo (inglés). - Pedagogía y didáctica de la EREC. - La inteligencia y competencia espiritual. - Propuestas de información a las familias. - MURAL DE LA VIRGEN MARÍA |
|---|---|

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.

- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,..
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!**: proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			